

<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>422701 Высокогорский район, село Высокая Гора, ул. Полковая, дом 16</p> <p>тел. (8-4365)3-00-28, факс (8-4365)3-00-28</p>		<p>«Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районының 2 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе</p> <p>422701 Биектау районы, Биектау авылы, Полк урамы, 16 нчы иорт</p> <p>тел. (8-4365)3-00-28, факс (8-4365)3-00-28</p>
---	---	--

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета школы протокол от «29 августа 2023 г. № 1» введено в действие приказом по школе от «29 августа 2023 г. № 189»

**Приложение к ООПООО**

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физика»**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

<b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способы оценки</b>
<p>использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>Различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел, закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правила равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерности.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, физические величины подставлять в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы.</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений.</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомого значения.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад и деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывать мнение окружающих.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Способности</b></p>
<p>использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замораживание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, и иней, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании и правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне),</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение.</p>	

<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойств физических явлений, физических законов и закономерностей.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p>	



<p>выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>предохранители, электромагнит, электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности.</p>	
<p>Распознаватьпростыетехническиееустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегогорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейпоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей.</p>	Устныйопрос
<p>Приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде.</p>	Устныйопрос
<p>осуществлять поиск информации физического содержания вИнтернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.</p>	Устныйопрос
<p>Использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую.</p>	Устныйопрос
<p>Создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточников, в том числе публично представлять результатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией.</p>	Устныйопрос

<p>Привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизически х процессов распределять обязанности в группе всоответствиисоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействийикорректироватьего,оцениватьсобственныйвкладдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативно е взаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.</p>	<p>Устныйопрос</p>
<p><b>Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:</b></p>	<p><b>Способоценки</b></p>
<p>использовать понятия: система отсчёта, материальная точка,траектория,относительностьмеханическогодвижения, деформация (упругая, пластическая), трение,центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки,центртяжести,абсолютнотвёрдотело,центртяжеститвёрдотела,равновесие,механическиеколесанияиволны ,звук,инфразвукиультразвук,электромагнитныеволны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость идальнорукость, спектры испускания и поглощения, альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика.</p>	<p>Устныйопрос</p>
<p>Различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейное движение, равноускоренное прямолинейноедвижение, свободное падение тел, равномерное движение поокружности,взаимодействиемтел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания), резонанс, волновое движение, отражение звука,прямолинейное распространение, отражение и преломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета, естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление.</p>	<p>Устныйопрос</p>
<p>распознавать проявление изученных физических явлений окружающеммире(втомчислефизическиоявлениявприроде: приливииотливы,движениепланетСолнечной</p>	<p>Устныйопрос</p>

<p>системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвет тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.</p>	
<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергияжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, периодическая частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы.</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>(фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора).</p>	
<p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчик положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера</p>	<p>Устный опрос</p>

Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	
Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.	Устный опрос
Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Устный опрос
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Устный опрос
Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Устный опрос
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и опровергать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Устный опрос

## 2. Требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## **Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по физике**

### **1) Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится в том случае:

- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на Отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится в том случае:

- если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики;



- не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями

в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

## **2) Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик правильно выполнил на  $\frac{2}{3}$  всей работы правильно или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  работы.

## **3) Оценка лабораторных и практических работ.**

**Оценка «5»** ставится в том случае:

- Если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- Самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- Все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- Соблюдает требования правил безопасного труда;
- В отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, граф

ики, вычисления;

— Правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы по

Усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

## **Перечень ошибок и недочетов:**

### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задачи объяснения физических явлений; незнание приемов решения задач, аналогичных решенным в классе, ошибки, показывающие непонимание условия задачи или неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения неправильного истолкования решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### ***Негрубые ошибки***

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуски или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### ***Недочеты***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
  2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубые и искажают реальность полученного результата.
  3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
  4. Орфографические и пунктуационные ошибки
-